

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей корр. классов

Г.С.Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Ф.Х. Шакурова

«29» августа 2024 г.

«Утверждено»

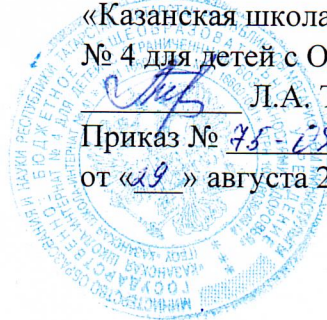
И.О. директора ГБОУ

«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»

Л.А. Тегенева

Приказ № 75-28

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии для 1 «А» класса

вариант обучения 6.2

учителя - логопеда

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Сабитовой Юлии Ильдаровны

первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий, для учащихся 1 класса с ОНР и ФН» составлена согласно инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Представленная программа содержит материалы для работы на логопедических занятиях по книге Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и материалы по логопедическому альбому и тетрадям Л. М. Козыревой.

1.2. Количество учебных часов: на учебный год – 66 часов, в неделю – 2 часа.

1.3. Общая характеристика программы

Курс профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призван способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В программе используются темы, соответствующие возрастной категории; учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование, так же присутствуют тексты для слуховых диктантов (приложение 1).

В данной программе дается характеристика уровня развития устной речи обучающихся, составленная по материалам обследования, и подробно описываются особенности работы по каждому разделу программы. Программа рассчитана на занятия с группой детей с ОНР (общим недоразвитием речи). Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной речи обучающихся с ОНР, результаты которых значительно ниже возрастной нормы.

Программа предназначена для логопедической работы с группами обучающихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной и устной речи.

Программа занятий включает 4 раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- развитие графомоторных навыков.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи программы:

1. Выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции.
2. Формировать фонематический слух и восприятие.
 1. Проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи.
 2. Развивать грамматический строй речи.
 3. Развивать связную речь и лексический запас слов.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР», 1 класс

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементарного познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии;

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР»

Обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся научатся:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать понятия звук и буква;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- давать характеристику звукам;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения

1.6. Содержание коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР», 1 класс

Первая четверть (16ч.) посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под удалением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. В. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Во второй четверти (14 ч.) главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога:

«Читаем **ма**, согласный звук звучит твердо, читаем **мя** — согласный звучит мягко.

Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква».

С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и не будут провоцировать ошибку в написании гласной буквы.

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ъ в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ъ в нужном месте слова, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ъ на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ъ, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв. Параллельно на логопедических занятиях проводится расширение словарного запаса первоклассников по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Звери».

Третья четверть (20 ч.) отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия. Речевой материал состоит из слов и предложений, содержащих только изученные буквы. В названных игровых пособиях дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: К—Г — «Обитатели водоемов», «Зоопарк. Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт»; П—Б — «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника»; С—З — «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи».

Четвертая четверть (17ч.) посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ь. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы. Лексические темы, запланированные в данной четверти, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

1 Сроки реализации программного материала

Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая*** (за счет праздничных дней сроки могут быть продлены).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I и II разделы работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1,5 лет.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I и II разделы работы. Сроки коррекции: 1-1,5 лет; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

Нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР и ЛГНР. Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР и ЛГНР охватывает III и IV разделы работы. Сроки коррекции: 1 год.

Характеристика обучающихся 1 класса с ОНР:

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У детей, поступивших в 1 класс по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений)..

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже

если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

2. Звуко-слоговой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (Сум-ка). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука.

3. Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети, имеющие речевые нарушения, обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку — кружкой, майку — рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи — фрукты, одежда — обувь, ягоды — фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема, в основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов. Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой — маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией — слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротнику платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

4. Грамматический строй и связная речь.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи детей с ОНР создана настоящая логопедическая программа.